

Hodnocení práce mateřské školy Jana Maluchy 105, Ostrava – Dubina ve školním roce 2021/2022

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava - Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace
Mateřská škola	Jana Maluchy 105, Ostrava – Dubina
	V. Košaře 6, Ostrava – Dubina
Telefon: J. Maluchy 105	596 712 227,724 037 477
V. Košaře 6	724 238 208
E-mail MŠ	msmaluchy105@kosare.cz
E-mail ZŠ	kosare@kosare.cz
Adresa internetové stránky	www.zskosare.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003
Název zřizovatele	Úřad městského obvodu Ostrava-Jih
Součástí MŠ J. Maluchy 105	Školní jídelna
Vedoucí učitelka/zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání	Bc. Šárka Augustová, od 1. 4 2022 Bc. Martina Sobczykova
Provozní kuchyně	Adriana Mišíková
Hlavní zaměření činnosti mateřské školy ve školním roce 2021 / 2022	ŠVP PV „Modrá vlnka her a objevů“ TVP „Šikulíkův rok“ Zaměření na: - rozvoj technické gramotnosti - polytechnické vzdělávání - dopravní výchova - rozvoj pohybové všestrannosti - rozvoj řečových a komunikačních dovedností, jazyková průprava

1.2 Součásti mateřské školy

součásti školy	K opacita
Mateřská škola Jana Maluchy 105	104
Školní jídelna MŠ	104
Mateřská škola V. Košaře 6	19

Ve školním roce 2021/2022 se děti MŠ vzdělávaly ve 4 třídách, z toho v jedné třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – vady řeči a artismus. Jedna třída je umístěna v budově ZŠ.

Osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání s prvky zdravého životního stylu umožňuje alternativní přístup k obsahu, metodám i organizaci vzdělávacího působení. Neklade důraz na množství vědomostí, ale spíše na schopnosti jejich využití a uvádění do vztahů.

Počty dětí ve školním roce 2021/2022

Třída Sluníčko – speciální třída §16 odst. 9	12
Třída Rybička – pro děti od 2,5 let	21
Třída Žabka – pro děti 4 – 6ti leté	28
Třída Lodička – v ZŠ, pro předškolní děti	19

Třídy jsou heterogenní, což nabízí dětem bohatou příležitost k seberealizaci, učí se vyrovnávat s požadavky, reagovat a brát ohledy na druhé.

2. Personální údaje

2.1 Členění pedagogických a nepedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel MŠ	8	0	8
asistent pedagoga	3	0	3
chůva	1	0	1
Celkem	12	0	12

Chůva – do 31.10.2021

3. Vzdělávací program mateřské školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Modrá vlnka her a objevů“	všechny třídy
Třídní vzdělávací program mateřské školy- školní rok 2021/2022 „Šikulíkův rok“	jednotlivé třídy
Distanční výuka v době uzavření MŠ v důsledku epidemie Covid-19 Distanční forma výuky je z obsahového hlediska plně rovnocenná s prezenční formou vzdělávání a je pro předškolní děti povinná. Výuka neprobíhala v prostorách mateřské školy, ale pomocí nových forem komunikace – v našem případě přes webové stránky jednotlivých tříd na stránkách školy (www.zskosare.cz).	jednotlivé třídy „Distanční výuka“

4. Počty dětí

4.1 Počty dětí mateřské školy

Třída	počet dětí	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu dětí (ano – ne)
Sluníčko spec. třída §16. odst. 9	12	6	6	Ne
Rybička pro děti od 2,5 let	21	10	11	Ne
Žabička pro děti 4 – 6ti leté	28	11	15	Ano
Lodička pro děti 5 – 7mi leté	19	13	6	Ne

4.2 Děti – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet dětí v MŠ	0	0

5. Průběh a výsledky vzdělávání

5.1 Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací od 1.4.2022
Vedoucí učitelka mateřské školy	6 / 3
Vzájemné hospitace / distanční výuka	0
Ostatní pracovníci	0
Celkem	6 / 3

5.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	1, 2 (objevuje se vždy)	3 (objevuje se někdy)	4, 5 (neobjevuje se)
Plánování a příprava na činnost			
Promyšlený záměr	x		
Zformulovaný cíl a obsah	x		
Aktivity zabezpečující všestranný rozvoj	x		
Návaznost na předchozí témata	x		
Materiální podmínky pro činnost			
Je připraven dostatek pomůcek pro aktivní práci dětí	x		
Je připraven dostatek materiálu pro motivaci, ukázkou, informaci, názornost	x		
Materiální prostředky jsou vhodné, nápadité, funkční			
Prostředí třídy estetické, výzdoba třídy obsahuje i výt. a prac. výtvořiny dětí	x		

Psychohygienické podmínky			
Činnost je přiměřena aktuálním schopnostem dětí	x		
Nabízené činnosti jsou pestré	x		
Střídají se metody a formy práce			
Jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí	x		
Motivace a hodnocení dětí			
Počáteční motivace je vhodně zvolená, je aktivizující a dostatečně silná	x		
Vhodně je zařazována průběžná motivace			
Činnosti jsou sestaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné	x		
Probíhá zpětná vazba a sebehodnocení dětí	x		
Interakce, komunikace a klima třídy			
Mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah	x		
V komunikaci převažuje dialog nad monologem		x	
Děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření	x		
Atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu	x		

5.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí (dítě ukončující předškolní vzdělávání)	Vysoká	střední	Nízká
1. Kompetence k učení			
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů		x	
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	x		
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije			
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo		x	
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých			

se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	x		
2. Kompetence k řešení problémů			
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem			
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	x		
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost			
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích		x	
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti		x	
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit			
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit			
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu		x	
3. Kompetence komunikativní			
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog		x	
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	x		

se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci		x	
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	x		
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní			
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	x		
4. Kompetence sociální a personální			
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej		x	
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	x		
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost		x	
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy			
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	x		
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	x		
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout			
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem			
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se		x	

bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování			
5. Kompetence činnosti a občanské			
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat		x	
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky			
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá		x	
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých			
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění			
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky			
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat			
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	x		
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu			
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit			
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)		x	

Hospitační činnost byla provedena převážně v září a říjnu. V dalším období se MŠ potýkala s vysokou nemocností všech zaměstnanců a bylo nutné se zaměřit na zvládnutí provozu MŠ a organizaci vzdělávání dětí.

Od ledna 2022 byla vedoucí učitelka na dlouhodobé nemocenské a od 1. dubna 2022 nastoupila nová zástupkyně pro předškolní vzdělávání.

Hospitační činnosti v období září, říjnu 2021 a lednu 2022 byla zaměřena na:

- adaptaci nových dětí na prostředí třídy, spokojenost dětí
- respektování potřeb dětí a jejich tempa, organizace denního režimu
- atmosféru ve třídě a zda pedagog respektuje individuální potřeby dětí
- vedení dětí ke správným hygienickým návykům
- komunikaci s dětmi příjemným vstřícným tónem a z očí do očí
- na motivaci, ocenění práce dětí a pochvalu za jejich výkony
- motivaci dětí k učení a ke hře
- vedení dětí k uvědomění si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Hospitační činnosti v období dubnu – červenu 2022 byly seznamovací a informativní.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 Současný stav

Pojmenování současného stavu
Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pro své pracovní pozice plně kvalifikovaní.

6.2 Studium k získání dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro učitelky mateřské školy	1

6.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace – absolvování kurzů/webinářů

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Jak rozvíjet polytechnickou gramotnost v MŠ	2	Problematika polytechnické gramotnosti, vhodné nástroje, materiály, jak s nimi pracovat. Metodika a přímé ukázky práce.
Co znamená respektovat a být respektován	1	Jak vychovávat děti bez trestů, jak je respektovat
Svatomartinské tvoření	1	Praktické ukázky k tématu
Modelovací hmoty pro děti	2	Praktické ukázky, jak takovou hmotu vyrobit, jak s ní pracovat
Řemeslná dílna aneb pracovní aktivity pro školáčky	1	Praktické ukázky k tématu
Polytechnika – 5 klíčů k úspěšné realizaci řemeslných aktivit u školáček	2	Základní pojmy spojené s polytechnikou; proč, kdy a jak dětem vysvětlit podstatu řemesel, jak používat náradí, materiály, bezpečnost, pracovní postupy, inspirace

Maličkosti, na které byste při výchově dětí neměli zapomínat	3	Základní pojmy, vnímání emocí u dětí, jejich potřeby, podpora mezilidských vztahů
Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě	3	Zaměřeno na posuzování dítěte a předsudky ve výchově dětí, na jejich úspěšný život a na maličkosti, na které bychom neměli v jejich výchově zapomínat
Objev kouzlo komunikace beze slov – Muzikoterapie a model BENENZON	1	Muzikoterapie pomáhající u dětí se spec. vzděl. potřebami, ukázka vlastnoručně vyrobených hudebních nástrojů a jejich využití – praktické ukázky
Co má umět budoucí prvňáček	1	Školní zralost x připravenost; znalosti a dovednosti předškolních dětí, jak je dále rozvíjet
Každé dítě má na něco talent	1	Podpora, motivace a rozvoj dětí v tom, co je baví
Základy Montessori	1	Fáze vývoje dítěte, připravené prostředí, pozorování a role dospělého, absorbující mysl, senzitivní období, koncentrace, disciplína, odměny, tresty a přirozené důsledky

6.4 Samostudium

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Ve školním roce 2021/2022 jsme dny na samostudium nečerpaly z důvodu vážných provozních potíží a vysoké nemocnosti.

7. Akce školy (výlety, divadla, exkurze)

7.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	3	7.9. – 16.11.2021
Veselé malování na chodník	4	8.9.2021
Muzeum řemesel	3	16.9.2021
Divadlo „Kuk a Cuk“	4	22.9.2021
Dopravní hřiště A. Kučery	3	23.9.2021
ZOO – vzdělávací program	3	24.9.2021
Minizoo Skalka – vzdělávací program	3	30.9.2021
Mámo, táto, pojď si hrát	4	7.10.2021
Vánoční focení dětí	dle zájmu	7.10.2021
DOV – Svět techniky, vzdělávací program	3	14.10.2021

DOV – výstava „Večerníček“	3	27.10.2021
Halloweenská párty	4	3.11.2021
Hasičské muzeum – vzdělávací program	3	4.11.2021
Divadlo Letadlo „Průzkumníci v Africe“	4	5.11.2021
Planetárium – „Se zvířátky o vesmíru“	3	19.11.2021
Mikulášské dopoledne	4	1.12.2021
Zpívání na schodech	4	17.12.2021
Ježíškova nadílka	4	17.12.2021
Domov pro seniory – Vánoční přání a dárek	4	17.12.2021
Sportovní odpoledne v ZŠ	4	20.1.2022
Velikonoční Jarmark v ZŠ	4	31.3.2022
Pohybový festival	1	6.4.2022
Muzeum klobouku	2	13.4.2022
Den Země v ZŠ	1	22.4.2022
ZOO Ostrava	3	3.5.2022
Fotbalový turnaj	1	4.5.2022
Záchranná stanice Bartošovice	3	10.5.2022
Polytechnická výchova v ZŠ s 9.A	1	17.5.2022
Odpolední akce s rodiči NENÍ ZEBRA JAKO ZEBRA	4	25.5.2022
Odpoledne s rodiči –oslava Dne dětí	4	31.5.2022
Kozí farma	3	6.6.2022
Divadlo Šamšula „Jak čmeláci čistili palouček“	4	9.6.2022
Zahradní slavnost v ZŠ –Pasování předškoláků	4	17.6.2022
Odpoledne s rodiči -Rozloučení se školním rokem	4	21.6.2022

7.2 Soutěže ve sportu

Název	Ročník	Počet dětí
Pohybový festival - ÚMOB OVA JIH	předškoláci	10

7.3 Zapojení do projektů a dotovaných aktivit

Název	Poznámka
Obědy do škol	celoroční projekt
Šablon III	celoroční projekt
Projekt LEGA	realizátor projektu AGEL
Projekty MAP II	dle nabídky

7.4 Vlastní projekty a aktivit

Název	Poznámka
Mámo, táto pojď si hrát	celoroční projekt

Není zebra jako zebra	celoroční projekt
Hasiči SDH Ostrava - Hrabová	projekt
Centrum sociálních služeb Ostrava - Jih	celoroční projekt
Projekt Šikovné ručičky dělají hezké věcičky	MMO nepodpořen

8 Prevence rizikového chování

8.1 Prevence rizikového chování

Vzdělávání	Komentář
Pedagogičtí pracovníci školy	Seznámení s Minimálním preventivním programem
Školní vzdělávací program	
Výchova ke zdravému životnímu stylu	V TVP jednotlivých tříd
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Prožitkové programy, hry ke stmelování třídních kolektivů, komunitní kruh, pravidla vzájemné pohody a dohody - jednotlivé třídy
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Každoročně vypracován
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Rozhovory s dětmi, komunitní kruh
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultační hodiny
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	DVD, odborná literatura
Školní řád	Ano

9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

9.1 Program environmentálního vzdělávání

Vzdělávání	Komentář
Pedagogičtí pracovníci školy	Zajímavé www stránky na výuku venku
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých oblastech ŠVP	Ano
Vzdělávání a výchova v mateřské škole je také zaměřena na environmentál. vzdělávání	Ano, v TVP jednotlivých tříd
Organizace environmentálního vzdělávání	
Spolupráce mateřské školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Zdobení Vánočního stromku, Velikonoční zlatice – ÚMOB Ostrava – Jih, Hasiči, Oblast Dolních Vítkovic, Svět techniky, farma Duběnka, Domov pro seniory,
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Třídění odpadu, sběr papíru a PET víček

Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Třídění plastů, papíru, efektivní využívání kancel. papíru oboustranně, tisk na použitý kancel. papír,
---	--

10. Prevence rizik a školní úrazy

Ve školním roce 2021/2022 mateřská škola nezaznamenala žádný úraz dětí.

V srpnu, při prázdninovém provozu, úraz dítěte – naražený loket. Ošetřeno na úrazové ambulanci nemocnice AGEL . Sádrová dlaha, nepřítomnost v MŠ 5 dní. Řešeno z pojistky školy.

10.1 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala vzhledem k provozu jedné třídy MŠ v ZŠ
Je třeba mít stále zvýšený dohled nad dětmi a dodržovat pravidla bezpečného chování především při režimových přechodech v budově ZŠ. Neustále děti upozorňovat na nebezpečí, která mohou vyplynout z jejich chování. Pro všechny děti MŠ záznam v poučení o bezpečnosti ve škole a při školních akcích – třídní kniha.

11. Spolupráce mateřské školy s rodiči

11.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky se uskutečnily 2x, podle potřeby individuální konzultace. Rodiče mohou podle potřeby navštívit odborné pracovníky Školního poradenského pracoviště.
Školní akce pro rodiče	Veselé malování na chodník Mámo, táto pojď si hrát Sportovní odpoledne v ZŠ Pohádkový karneval Rozloučení s předškoláky Není zebra jako zebra Den Děti

12. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

12.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budovy, třídy, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	- třídy MŠ jsou vybaveny vhodným nábytkem, nástěnkami a koberci

	<ul style="list-style-type: none"> - postupná celková obnova nábytku pro děti ve všech třídách MŠ - žádná ze tříd nemá nové podlahové krytiny - třída MŠ v ZŠ je vybavena vhodným nábytkem, - nutno dovybavit i prostor v herně - postupná obnova výzdoby stěn ve třídách a na chodbách MŠ
využívání prostoru v budově mateřské školy	- budova MŠ je plně využita
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	<ul style="list-style-type: none"> - venkovní hřiště a hrací plocha pro všechny třídy MŠ - dostatečně velké travnaté plochy pro hry a odpočinek na školní zahradě MŠ
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	je průběžně doplňováno a obnovováno

13. Údaje o zapojení školy do projektů, programů a grantů

Zdroj	Název	Částka	Kč
OP PMP – MMR	Obědy do škol		
OP VVV – MŠMT	Šablony pro ZŠ a MŠ III	320.000	
ÚMOB Ostrava - Jih	Přírodní zahrada		viz projekt

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

14.1 Spolupráce s organizacemi

Název	Činnost
KVIC Ostrava	další vzdělávání pedagogů
Centrum sociálních služeb Ostrava – Jih	mezigenerační spolupráce
MAP ORP Ostrava II	další vzdělávání pedagogů
SPC Kpt. Vajdy,	poradenská činnost
Kliničtí logopedi	poradenská činnost
SDH Hrabová	odpoledne na školní zahradě
Městská policie Ostrava – Hrabůvka	odpoledne na školní zahradě
Červený kříž Ostrava	odpoledne na školní zahradě

Zpracovala: Bc. Augustová Šárka
Bc. Sobczykova Martina